

Descubriendo los Tipos de Inteligencia



Colección de 7 entregas enfocadas en la Inteligencia Emocional



Si uno es apto para las palabras (**Inteligencia Lingüística**), tiene facilidad para los idiomas, para escribir, componer poesía y contar cuentos.



Si es apto para la lógica (**Inteligencia Lógico-Matemática**), tiene una buena destreza para resolver problemas, para el razonamiento inductivo, para trabajar con símbolos y reconocer patrones.



Si es apto para ilustraciones (**Inteligencia Espacial**), tiene talento visual (dibujo, pintura y escultura) y talento para unir (capta cómo se vuelven a juntar).



Si es apto con el cuerpo (**Inteligencia Físico Cinestésica**), maneja muy bien la coordinación corporal para actuar en el deportes, juegos, bailes, teatro y movimiento.





Si es apto para la música (**Inteligencia Musical**), tiene don de reconocer tonos y ritmos y sensibilidad a los sonidos vocales, instrumentales y ambientales.



Si es apto con la naturaleza (**Inteligencia Natural**), tiene una sensibilidad bien desarrollada al ambiente que rodea y puede actuar eficazmente entre plantas, animales y el hábitat natural.

Dominios de la Inteligencia Personal

I N T E L I G E N C I A	E M O C I O N A L	<p>Dominio Personal</p>  <p>Si es apto consigo mismo (Inteligencia Intrapersonal), tiene capacidad de conocimiento profundo de sí mismo, metacognición y reflexión interna.</p> <p>Dominio Social</p>  <p>Si es apto con las personas (Inteligencia Interpersonal), sabe trabajar con otras personas, interpretar sus estados de ánimo y sus intenciones y predecir lo que van a hacer.</p>
--	---	---



En las próximas entregas recibirás las competencias asociadas a cada Dominio de la Inteligencia Emocional

ACTIVIDAD

Habiendo leído el Material de Apoyo estas ya preparada (o) para reflexionar y escribir las respuestas a las siguientes preguntas:

1. Menciona tres inteligencias en las cuales sobresales. Da un ejemplo de tu vida diaria que ilustre por qué elegiste esas tres.
2. Si hubiera dos inteligencias en las cuales te gustaría mejorar, ¿cuáles serían y por qué?
3. ¿Qué inteligencias son el fuerte de otros miembros de tu familia? (pensar en los compañeros de trabajo, en tus diversiones favoritas y tu trabajo diario.) Da ejemplos que confirmen tu modo de pensar.
4. ¿Por qué no podría una persona sobresalir en todas las ocho inteligencias al mismo tiempo?
5. ¿Cómo puede tu entorno laboral ayudarte más a mejorar en todas las ocho inteligencias?
6. A veces cuando un niño de corta edad muestra una disposición en un determinado campo, digamos la música, los padres lo mandan a una escuela especial. Estos niños al llegar a la adolescencia son muy diestros ejecutantes. Los gimnastas que van a las Olimpiadas han asistido a escuelas elementales especiales. Los niños actores tienen tutores. ¿Cuál es tu opinión sobre esto?

USAR ESTE EJERCICIO COMO FUNDAMENTO PARA OTROS TRABAJOS

Los que han pasado por el ejercicio de “desmitificar al aprendiz” tienen un lenguaje para hablar de las diferencias entre las personas sin rebajar a ninguna. Por ejemplo, pueden hablar desapasionadamente de personas que parecen enteramente distintas de todos los demás. Puede parecer que tenga debilidades obvias o aun impedimentos; pero ¿cuáles son sus puntos fuertes? En lugar de decir simplemente “Todos sirven para algo”, se puede empezar a hablar sobre las cosas para las cuales tienen disposición especial. **Este ejercicio lo hace a uno más conciente de las maneras individuales de aprender y procesar información. Eso a su vez le ayuda a personalizar una serie de experiencias para los compañeros algunas para ejercitarse en sus inteligencias más fuertes y otras para mejorar las más débiles.**

El ejercicio puede ser también un factor muy importante para equipos de adultos, como un grupo que trata de diseñar o ejecutar una iniciativa de cambio en su entorno laboral y personal. Dos supervisores pueden, por ejemplo, adoptar inconscientemente diferentes puntos de vista sobre un mismo compañero basándose en las “inteligencias” para las cuales cada supervisor tiene disposición, sin darse cuenta del origen de sus diferencias de opinión. Uno de los supervisores, que es fuerte en inteligencia interpersonal, acude a un equipo de personas para ayudar al trabajador; el otro, fuerte en inteligencia lingüística, trata de ayudarlo por medio de lecturas o escrituras. ¿Cuál de los dos tiene la razón? No necesariamente el de mayor experiencia ni siquiera el que conozca mejor al trabajador puede ser el que esté más en sintonía con sus aptitudes innatas.

Diferencias análogas pueden ocurrir entre padres, personas de la comunidad que examinan asuntos escolares, o dos empleados de una compañía. Hemos visto adaptaciones de este ejercicio que surten efecto en talleres de desarrollo de personal, en reuniones comunales y

hasta en las familias (los niños lo llevan a la casa y lo ensayan con sus padres y hermanos).
Siempre abre la mente a reconocer que no todos hemos sido igualmente dotados. Y no vemos las diferencias hasta que las buscamos.